

# Formación inicial de maestros/as en Educación en Emergencias y Gestión del Riesgo.





# INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR "ENRIQUE VALLEJO" DE TIERRADENTRO

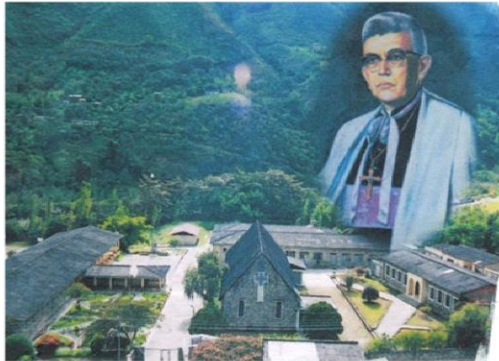


*Unidos en  
Gratitud  
por estos*



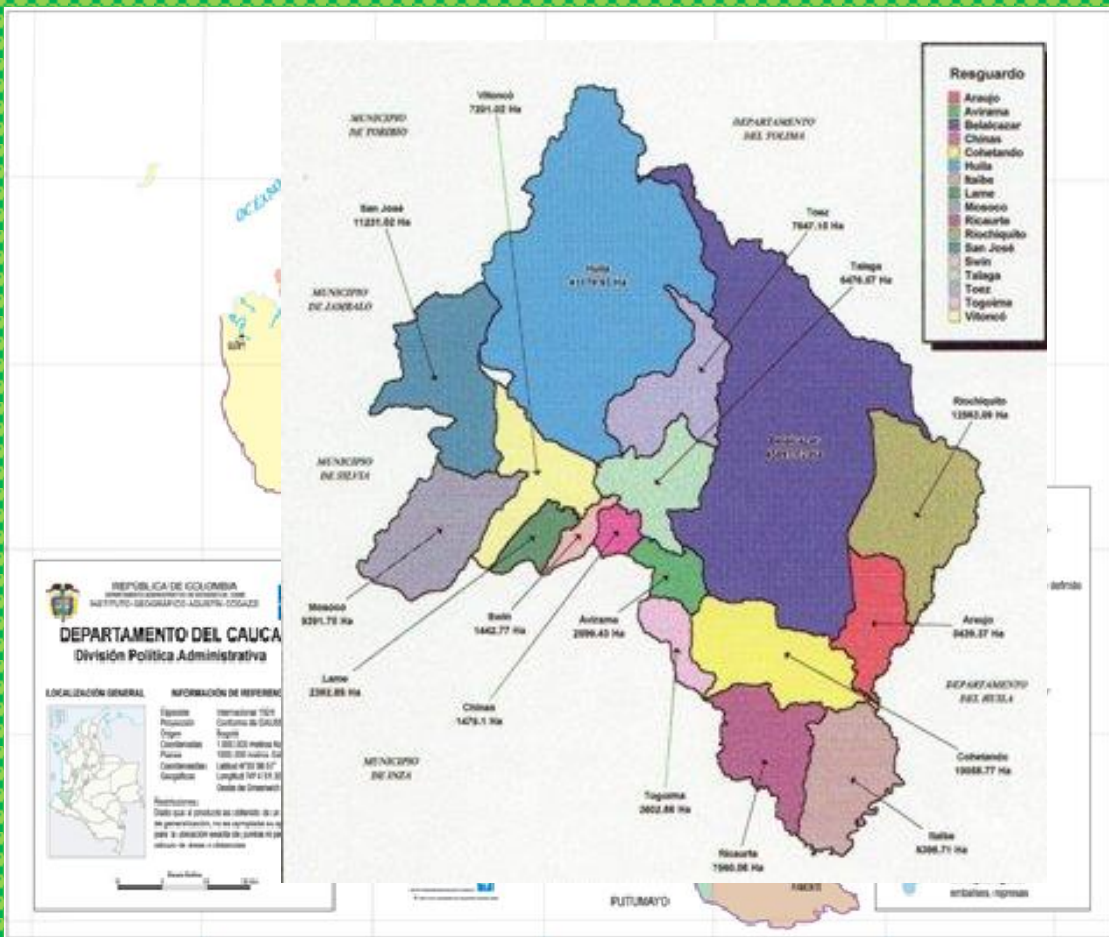
*Años*  
1953 - 2013

**Historia que  
compromete**





# UBICACIÓN GEOGRÁFICA



- El municipio de Páez se encuentra ubicado en la zona nororiental del departamento del Cauca, en las estribaciones de la Cordillera Central, en límites con los departamentos del Huila y Tolima. Posee una extensión aproximada de 185.204,5 Has<sup>1</sup>.
- Forma parte del área territorial conocida históricamente como Tierradentro. Su cabecera, Belalcázar, está localizada a los 2°40' de latitud Norte y 75°59' de longitud al Oeste de Greenwich. La altura sobre el nivel del mar es de 1.450 metros, y la temperatura promedio es de 20°C.

Departamento del Cauca 2003

Fuente: IGAC - Instituto Geográfico Agustín Codazzi

VOLCÁN  
NEVADO  
DEL HUILA



CABECERA  
MUNICIPAL



ANTIGUA  
SEDE



NUEVA  
SEDE



11 9:15AM







NORMAL  
ANTIGUA

REUBICACIÓN  
NUEVA SEDE



# ANTECEDENTES

- 1968 desbordamiento de la quebrada del Salado que arrasó con la cochera, la cual era parte de un proyecto productivo.
- En 1975 y/o 1976 la quebrada del Salado se desborda nuevamente, arrasó con cafetales y cultivos, además de la cochera que había sido reubicada por segunda vez.
- Es de resaltar que un campo deportivo, dos bloques de cuatro (4) aulas cada uno y el restaurante quedan próximos a la quebrada por lo cual representan inminente peligro.
- En 1994 la avalancha de lodo causada por deslizamientos de tierra debido al terremoto de 6.4 grados en la escala de Richter que recorrió la cuenca del río Páez penetró hasta la institución y destruyó aulas, la casa de la comunidad vicentina, el comedor, la cocina, el economato, las habitaciones de los administrativos, campos deportivos, el lavadero usado por las estudiantes internas, el Kiosco de danzas, la huerta y cafeteras.
- En el mes de febrero del año 2007 se produjo una pequeña avalancha ocasionada por el deshielo del Volcán Nevado del Huila, lo cual originó la evacuación inmediata del personal que laboraba en la Institución, suspendiendo así las actividades académicas. En abril del mismo año se reactivó el Volcán, cambiando de ALERTA amarilla a naranja. Por este motivo se suspendieron las clases aproximadamente durante un mes. Esta avalancha ocasiona daño de puentes, vías de acceso a la cabecera municipal, atraso en las diferentes dimensiones de la vida del pueblo.
- El 20 de Noviembre de 2008 se produjo una avalancha que destruyo la institución por completo y debió ser reubicada



AVALANCHA FLUJO  
DE LODO NOV 2008



VOLCÁN NEVADO  
DEL HUILA



PANORAMA



NORMAL ANTIGUA SEDE

EDIFICACIONES



2010/09/28 03:44 PM



# OBJETIVO GENERAL

Liderar procesos de sensibilización y capacitación a la comunidad educativa, para mitigar los riesgos y garantizar el derecho a la vida frente a las emergencias ocasionadas por fenómenos naturales, socio naturales y antrópicos



11 9:11AM



# CARACTERIZACIÓN DEL CONTEXTO



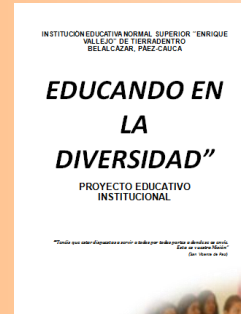
**PLURIÉTNICO Y  
MULTICULTURAL**



**NATURAL**



**ECONÓMICO**



**EDUCATIVO**



**Proyectos transversales e interdisciplinarios en los niveles de enseñanza: preescolar, primaria, básica secundaria, media vocacional y formación complementaria**

**PRAE**

**MI NORMAL  
EN PAZ**

**APROVECHAMIENTO  
DEL TIEMPO LIBRE**

**ESCUELA DE PADRES,  
EDUCACION SEXUAL**

**MIL MANERAS  
DE LEER**



## Genera y fortalece procesos de desarrollo sostenible en función del riesgo:

La institución lidera el diseño e implementación de planes escolares de gestión del riesgo en el municipio

Docentes de la institución líderes en procesos de desarrollo comunitario: JAC, CMGR, ASOFB, capitanía afrocolombiana, cabildo indígena = trabajo articulado

Capacitación y acompañamiento a docentes y estudiantes por parte de instituciones: Cruz Roja, Nasa Kiwe, Bomberos, SENA, Observatorio Vulcanológico de Popayán, ESE Tierradentro PIC, IPS Indígena, policía, cabildo indígena, alcaldía municipal, comisaria de familia.

Incorporación el área de gestión de riesgo en el plan de estudios del programa de formación complementaria



# Formulación programación cuatro semestres

INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR “ENRIQUE VALLEJO” DE TIERRADENTRO

NUCLEO: SABER CIENTÍFICO, EXPERIMENTAL Y TECNOLÓGICO

COMPONENTE: Gestión del riesgo

SEMESTRE: I

PERIODO: I AÑO: 2012

ESTANDAR	UNIDAD DIDÁCTICA Y CONTENIDOS	DESEMPEÑOS	INDICADOR DE DESEMPEÑOS	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS (Cognitiva, personal, social, valorativa, propositiva)
Conoce la importancia de educarse en gestión de riesgos y como este va de la mano con el proyecto educativo institucional	<p>EDUCACION, DESARROLLO Y GESTION DEL RIESGO</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Educación, proyecto educativo institucional y riesgo</li> <li>2. Proyecto ambiental escolar – PRAE y gestión del riesgo</li> <li>3. Gestión del riesgo en la escuela desde un enfoque de derechos (leyes, directivas, decretos y resoluciones)</li> <li>4. La gestión de riesgo en Colombia</li> <li>5. Estrategias para la gestión escolar del riesgo</li> <li>6. La educación, eje transversal para la reducción del riesgo a desastres</li> </ol>	<p>Reconocer cómo los fines de la educación van ligados a la gestión del riesgo</p> <p>Comprender que el proyecto ambiental escolar es un instrumento que permite conocer la problemática ambiental que afecta a la comunidad educativa y que puede ser un riesgo para la misma</p> <p>Analizar el marco legal de la gestión del riesgo</p> <p>Mejorar el ambiente escolar mediante el desarrollo conjunto del PRAE y el plan escolar de gestión del riesgo</p>	<p>Identifica como los fines de la educación van ligados a la gestión del riesgo</p> <p>Establece la importancia de conocer problemas ambientales que afectan a la comunidad educativa y la pueden poner en riesgo</p> <p>Interpreta la importancia del marco legal de gestión de riesgo en la institución</p> <p>Propone actividades que conlleven a la aplicación del marco legal</p> <p>Analiza el marco legal mediante la aplicación de estrategias de comunicación oral (mesa redonda, debates, panel etc.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de talleres impresos en forma individual y grupal sustentando los temas vistos en clase</li> <li>• Exploración del medio para identificar posibles riesgos</li> <li>• Videos y proyección de diapositivas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Busco información en diferentes fuentes.</li> <li>• Escucho activamente a mis compañeros y compañeras, reconozco otros puntos de vista, los comparo y puedo modificar lo que pienso ante argumentos más</li> <li>• Cumpló con mis funciones cuando trabajo en grupo y respeto las funciones de las demás personas</li> </ul>



# SEMESTRE: II

ESTANDAR	UNIDAD DIDÁCTICA Y CONTENIDOS	DESEMPEÑOS	INDICADOR DE DESEMPEÑOS	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS (Cognitiva, personal, social, valorativa, propositiva)
<p>Desarrolla las capacidades de como reaccionar frente a un posible riesgo, partiendo de los conceptos claves</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sostenibilidad del desarrollo</li> <li>2. Riesgo y desastre</li> <li>3. Factores de riesgo, expresión y características del riesgo</li> <li>4. Amenazas(naturales, socio naturales y antrópicas)</li> <li>5. Vulnerabilidad</li> <li>6. Ciclo de los desastres</li> <li>7. Emergencia</li> <li>8. Gestión del riesgo</li> </ol>	<p>Reconocer como actuar frente a algún tipo de riesgo</p> <p>Identificar los tipo de amenazas a los que se puede encontrar expuesta la comunidad educativa</p> <p>Identificar la vulnerabilidad de la institución de acuerdo a las amenazas encontradas</p> <p>Reconocer las etapas del ciclo de los desastres y nombrar las acciones que se deben tomar en cada una de ellas</p> <p>Diferenciar situaciones de emergencia, de desastre y desarrollo</p>	<p>Diferencia claramente el concepto de riesgo y desastre</p> <p>Identifica cada uno de los tipos de amenaza y los clasifica según sean naturales, socio naturales o antrópicos</p> <p>Reconoce la importancia de la gestión de riesgo dentro de la Institución</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de talleres impresos en forma individual y grupal sustentando los temas vistos en clase</li> <li>• Exploración del medio para identificar posibles riesgos</li> <li>• Videos y proyección de diapositivas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Busco información en diferentes fuentes.</li> <li>Escucho activamente a mis compañeros y compañeras, reconozco otros puntos de vista, los comparo y puedo modificar lo que pienso ante argumentos más</li> <li>Cumplo con mis funciones cuando trabajo en grupo y respeto las funciones de las demás personas</li> </ul>

# SEMESTRE: III

ESTANDAR	UNIDAD DIDÁCTICA Y CONTENIDOS	DESEMPEÑOS	INDICADOR DE DESEMPEÑOS	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS (Cognitiva, personal, social, valorativa, propositiva)
<p>Identifica cuales son los roles e instrumentos, como se debe actuar frente a un posible riesgo.</p>	<p>EL QUE HACER DE LA ESCUELA EN LA GESTION DEL RIESGO</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La gestión del riesgo en el marco de gobierno escolar</li> <li>2. El escenario de riesgo y su construcción               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Que es un escenario de riesgo</li> <li>b. Como se construye un escenario de riesgo</li> <li>c. Los actores sociales y el escenario de riesgo</li> </ol> </li> <li>3. INSTRUMENTOS DE INTEVENCIÓN PARA LA GESTION DE RIESGO               <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Generalidades acerca del plan para la gestión de riesgo</li> <li>b. Componentes del plan escolar</li> </ol> </li> </ol>	<p>Reconocer el rol de cada uno de los integrantes del gobierno escolar dentro de la gestión de riesgo</p> <p>Caracterización de escenarios de riesgo mediante la realización de planos para fijarlos en lugares visibles de la institución</p> <p>Indicar cuales son los instrumentos de intervención para la gestión del riesgo</p>	<p>Destaca cual es el rol de cada uno de los integrantes del gobierno frente a la gestión del riesgo</p> <p>Es capaz de representar un escenario de riesgo</p> <p>Diferencia los instrumentos que intervienen en la gestión de riesgo</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de talleres impresos en forma individual y grupal sustentando los temas vistos en clase</li> <li>• Exploración del medio para identificar posibles riesgos</li> <li>• Videos y proyección de diapositivas</li> <li>• Representación de escenarios de riesgo mediante la construcción de planos</li> </ul>	<p>Busco información en diferentes fuentes.</p> <p>Escucho activamente a mis compañeros y compañeras, reconozco otros puntos de vista, los comparo y puedo modificar lo que pienso ante argumentos más</p> <p>Cumplo con mis funciones cuando trabajo en grupo y respeto las funciones de las demás personas</p>



# SEMESTRE: IV

ESTANDAR	UNIDAD DIDÁCTICA Y CONTENIDOS	DESEMPEÑOS	INDICADOR DE DESEMPEÑOS	ACTIVIDADES	COMPETENCIAS (Cognitiva, personal, social, valorativa, propositiva)
<p>Diligencia cada uno de los formularios para la documentación del plan escolar de gestión del riesgo</p>	<p>FORMULACION DEL PLAN ESCOLAR PARA LA GESTION DEL RIESGO</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Descripción de la estructura del plan escolar para la gestión del riesgo</li> <li>Identificación institucional: presentación e identificación de la institución</li> <li>Formulación de objetivos y políticas</li> <li>Línea de acción conocimiento del riesgo: ambiente natural, social y construido de la institución y sus alrededores</li> <li>Línea de acción intervención del riesgo: medidas estructurales y no estructurales</li> <li>Línea de acción preparación para la respuesta a emergencias: organización para la respuesta, capacitación, equipamiento y entrenamiento para la respuesta</li> <li>Línea de acción ejecución de la respuesta a emergencias: procedimiento de respuesta y reporte de daños</li> <li>Línea de acción preparación para la recuperación: valoración de la situación y ejecución de la recuperación</li> </ol>	<p>Describir la estructura del plan escolar para la gestión del riesgo</p> <p>Acompañar la elaboración y actualización del plan escolar de gestión del riesgo de la institución</p> <p>Coordinar la planificación y ejecución de simulacros</p> <p>Realizar la señalización de la institución de acuerdo a las Normas Técnicas Colombianas establecidas</p> <p>Participar en talleres de capacitación en temas relacionados con la gestión de riesgo</p> <p>Participar en las brigadas de respuesta ante una emergencia</p>	<p>Pone en practica habilidades que le permiten identificar y formular la estructura del plan escolar de la gestión del riesgo</p> <p>Sustentar la importancia de conocer la exposición a un riesgo y como actuar antes, durante y después de que se presente una emergencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo de talleres impresos en forma individual y grupal sustentando los temas vistos en clase</li> <li>Exploración del medio para identificar posibles riesgos</li> <li>Videos y proyección de diapositivas</li> <li>Organización y capacitación de las brigadas educativas</li> <li>Realización de simulaciones y simulacros</li> <li>Señalización de la institución</li> </ul> <p>Mantenimiento de rutas de evacuación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Socialización del plan escolar de gestión del riesgo a la comunidad educativa</li> <li>Presentación del plan escolar al consejo municipal de gestión del riesgo para su aprobación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Busco información en diferentes fuentes.</li> <li>Escucho activamente a mis compañeros y compañeras, reconozco otros puntos de vista, los comparo y puedo modificar lo que pienso ante argumentos más</li> <li>Cumplo con mis funciones cuando trabajo en grupo y respeto las funciones de las demás personas</li> <li>Respondo de una manera optima frente a algún tipo de riesgo al que se encuentre expuesta la comunidad educativa</li> </ul>



# ACTIVIDADES CON ESTUDIANTES PFC







CAPACITACIONES  
**NASA KIWE**  
OBS. VULCANOLOGICO







# APOYO CRUZ ROJA COLOMBIANA PROYECTO DIPECHO







# SIMULACROS







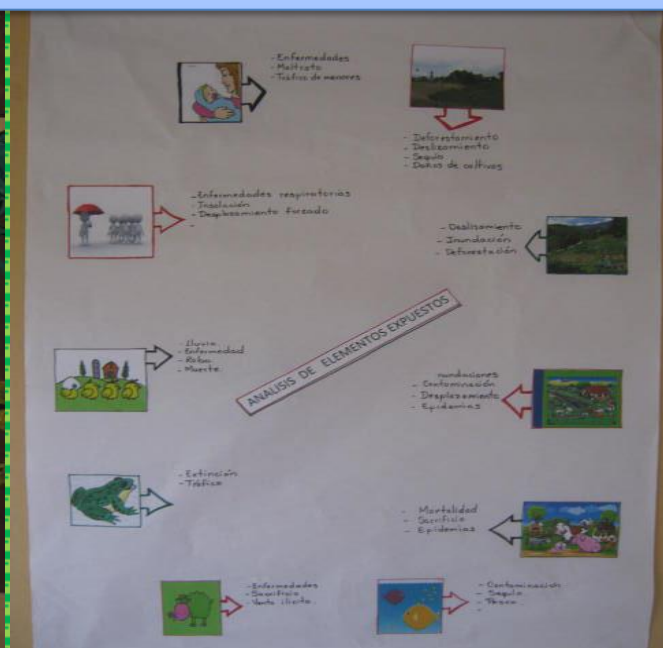
# EQUIPO ESCOLAR DE GESTION DEL RIESGO







# I SEMESTRE PFC PEDREGAL - INZÁ GESTION DEL RIESGO







# CAPACITACIÓN EN PRIMEROS AUXILIOS







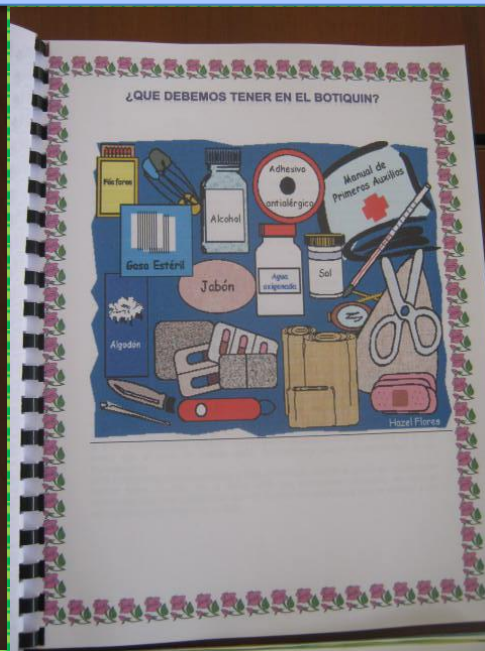
# TRABAJOS DE EXPRESIÓN ARTISTICA DEL RIESGO VOLCÁNICO







## CARTILLAS DE GESTION DEL RIESGO PARA TRABAJAR CON NIÑOS DE PREESCOLAR Y PRIMARIA IV SEM PFC







# CAMPAÑA DE INTELIGENCIA VIAL







## SOCIALIZACIÓN DIAGNOSTICO DE GESTIÓN DEL RIESGO EN EL C.E. ACESI. SEDE EL RODEO – GUAPIO – LA MARÍA - II SEM PFC





# EL PRAE

Proyecto Ambiental Escolar

Permite crear conciencia ambiental entre los miembros de la comunidad, y que dicha conciencia, se refleje dentro y fuera de esta, para que se convierta en una forma de vida

CENTRO EDUCATIVO ACESI "EL RODEO"

## CENTRO EDUCATIVO ACESI "EL RODEO"



## IDENTIFICACIÓN DE AMENAZAS –VULNERABILIDADES Y RIESGO EN EL C.E. ACESI. SEDE EL RODEO – GUAPIO – LA MARÍA II SEM PFC

## CENTRO EDUCATIVO "ACESI" LA MARÍA

- AMENAZA
- ▲ VULNERABILIDAD
- RIESGO



## CENTRO EDUCATIVO ACESI SEDE GUAPIO

- AMENAZA
- ▲ VULNERABILIDAD
- RIESGO







## ARTICULACION DEL PRAE CON LA GESTIÓN DEL RIESGO A TRAVÉS DE LA TRANSFORMACION DE RESIDUOS SOLIDOS EN MATERIAL DIDACTICO Y ARTESANIAS







## PARTICIPACION DEL GRUPO DE GESTORES EN LA II BIENAL DE NIÑOS, NIÑAS Y JOVENES QUE VIVEN EN LA INFLUENCIA DE LOS VOLCANES PASTO









**¡GRACIAS!**